

UNIVERSIDADE FEDERAL DO RIO GRANDE-FURG
PROGRAMA DE PÓS-GRADUAÇÃO EDUCAÇÃO EM CIÊNCIAS
PLANEJAMENTO ESTRATÉGICO

APRESENTAÇÃO

O PPGEC foi aprovado pela CAPES em 2019 (conceito A) com os cursos de Mestrado e de Doutorado e está vinculado à Área de Ensino, integrando a Grande Área Multidisciplinar. Sua criação decorre de um desmembramento do Programa de Pós-graduação Educação em Ciências: Química da vida e saúde, em associação ampla com a UFRGS, UFSM e Unipampa.

O Programa é Acadêmico e presencial e tem como área de concentração a Educação em Ciências, constituída por 3 Linhas de pesquisa: 1) Discursos, culturas e subjetividades na Educação em Ciências; 2) Ensino e aprendizagem na Educação em Ciências e 3) e Linguagens e Tecnologias na Educação em Ciências.

O Programa em 2019, foi integrado por 20 docentes permanentes, 07 docentes colaboradores, 02 docentes visitantes e 31 estudantes de mestrado e 50 estudantes de doutorado.

PROCEDIMENTOS METODOLÓGICOS

O Planejamento Estratégico (PE) do Programa de Pós-Graduação em Educação e Ciências – PPGEC está alinhado ao Planejamento Estratégico da Universidade Federal do Rio Grande – FURG, que tem como objetivo para a pós-graduação, “buscar a excelência dos cursos de Pós-Graduação *stricto sensu* e ampliar a oferta de cursos de Pós-Graduação *stricto sensu*”, sendo este desmembrados em estratégias que subsidiam e regulam a elaboração dos planos de ação anuais da Pró-reitoria de Pesquisa e Pós-graduação e das Unidades Acadêmicas responsáveis pela gestão dos cursos.

No âmbito do Programa, o planejamento das ações decorre dos objetivos dos cursos e do acompanhamento realizado por meio dos processos de autoavaliação e de avaliação externa. No ano de 2019, a Pró-reitoria de Pesquisa e Pós-graduação instituiu uma Comissão de planejamento estratégico, formada por coordenadores de pós-graduação, visando sistematizar o planejamento da Pró-reitoria a curto, médio e longo prazo, bem como subsidiar e instrumentalizar as coordenações dos programas à elaboração e qualificação do planejamento estratégico.

A partir dessas referências, teve início a elaboração do Planejamento estratégico do PPGEC, sustentado pela produção dos dados que subsidiam a sistematização dos relatórios anuais do Coleta desde a criação do Programa. A produção dos dados incluiu a avaliação das

disciplinas, dos processos seletivos, a produção discente, as atividades dos docentes e os relatórios de acompanhamento dos bolsistas.

IDENTIDADE DO PROGRAMA

MISSÃO

Formar pesquisadores e qualificar profissionais com capacidade produtora de conhecimentos científicos e tecnológicos, promotores de inovações, de políticas e de sujeitos, nos diferentes espaços de Educação em Ciências.

VISÃO

Consolidar-se como programa de Pós-Graduação de excelência em Educação em Ciências, ampliando a inserção nacional e internacional.

VALORES

Consistem em promover a formação, a ciência e a tecnologia com ética, respeito à pluralidade, cooperação, qualidade científica, transparência, comprometimento, com caráter inovador, sustentável e com responsabilidade social e ambiental.

OBJETIVOS

Objetivo geral:

Propiciar a formação de pesquisadores e a produção do conhecimento científico e tecnológico, no campo da Educação em Ciências, que tenham como propósito investigar práticas educacionais e sociais produtoras de saberes, políticas e sujeitos, nos diferentes espaços educativos.

Objetivos específicos:

- Formar doutores para a produção do conhecimento em Educação em Ciências, para a liderança de grupos, projetos de pesquisa e ações educacionais na Área do Ensino.
- Formar pesquisadores para a produção do conhecimento inovador na área da Educação em Ciências.
- Formar mestres, com sólida cultura científica e autonomia, para o desenvolvimento de pesquisas e ações educacionais vinculadas à Educação em Ciências.
- Desenvolver processos formativos, com caráter interdisciplinar e didático-epistemológico, voltados à produção do conhecimento científico e tecnológico em Educação em Ciências e à popularização da ciência.

- Contribuir com processos formativos vinculados à qualificação da Educação Básica e Superior, abrangendo o desenvolvimento educacional regional, nacional e internacional.
- Contribuir com o desenvolvimento sustentável, nas dimensões econômica, social e ambiental, em consonância com os objetivos do desenvolvimento sustentável da Agenda 2030 das Nações Unidas.
- Contribuir com Extensão Universitária na formação dos estudantes na Pós-Graduação, e propiciar espaços de convergência que estimulem a integração entre as áreas do conhecimento entre o Ensino, a Pesquisa e a Extensão para o desenvolvimento de ações significativas e transformadoras.

PERFIL DOS EGRESSOS (textos extraídos da SUCUPIRA)

O perfil do egresso do curso de Mestrado é de um profissional-acadêmico crítico capaz de articular os conhecimentos científicos e tecnológicos com os saberes pedagógicos para o ensino e a pesquisa tanto na Educação Básica quanto na Educação Superior.

Almeja-se um egresso que domine os fundamentos das metodologias de pesquisa e de produção do conhecimento científico, com a expectativa de um profissional capaz de desenvolver pesquisa no campo da Educação em Ciências que amplie a compreensão sobre o processo de ensino e aprendizagem, as questões discursivas e curriculares, bem como as tecnologias e outras representações.

O perfil do egresso do curso de Doutorado vincula-se à consolidação de habilidades de pesquisa e de inovação curricular, pautado por princípios políticos, éticos e socioambientais, com destaque pela discussão filosófico-epistemológica e pela visão problematizadora das relações sociais e culturais estabelecidas no campo das Ciências. O egresso estará apto à articulação acadêmico-profissional no contexto nacional da pesquisa em Educação em Ciências, bem como para a organização de redes de cooperação internacional no campo do Ensino a partir da experiência vivenciada no programa.

Tem-se a expectativa de constituir um profissional que tenha a articulação da pesquisa e do ensino como diferencial profissional e assume perfil de liderança para a melhoria da qualidade do ensino nos diferentes cenários socioculturais em que possa estar inserido.

DIAGNÓSTICO ESTRATÉGICO

AMBIENTE EXTERNO	
OPORTUNIDADES	<p>Parcerias internacionais com universidades para intercâmbio, cotutela e pesquisa;</p> <p>Parcerias com universidades da América Latina;</p> <p>Editais de órgãos de fomento voltados à internacionalização das universidades;</p> <p>Financiamentos de organismos internacionais para intercâmbio e pesquisa;</p> <p>Existência de fomento de apoio para professor visitante estrangeiro;</p> <p>Parcerias com universidades brasileiras com finalidade de solidariedade e nucleação.</p> <p>Inserção regional e parcerias com as redes de ensino.</p>
AMEAÇAS	<p>Instabilidade nas políticas governamentais de financiamento da pós-graduação;</p> <p>Variabilidade constante das políticas de financiamento da pesquisa por órgãos de fomento;</p> <p>Restrição de recursos para financiamento da Pós-Graduação.</p> <p>Limitação das possibilidades de aplicação dos recursos financeiros do programa;</p>
AMBIENTE INTERNO	

FORTALEZAS	<p>Qualidade do corpo docente, consideradas titulação, diversificação na formação, aprimoramento e experiência;</p> <p>Infraestrutura junto ao CEAMECIM (secretaria, laboratórios, salas de permanência, auditório e biblioteca)</p> <p>Consistência das linhas e grupos de pesquisa;</p> <p>Docentes bolsistas de produtividade de pesquisa do CNPq;</p> <p>Captação de professores visitantes estrangeiros ou com experiência no exterior;</p> <p>Renovação do quadro docente;</p> <p>Integração entre a pós-graduação e a graduação;</p> <p>Participação de estudantes da graduação e de docentes das redes de ensino em grupos de pesquisa;</p> <p>Atração de estudantes de mestrado e doutorado de diferentes regiões do país;</p> <p>Percentual alto de docentes permanentes com responsabilidade de docência na graduação;</p> <p>Docentes atuando em Comissões Editoriais externas à Universidade;</p> <p>Participação de docentes em Associações Científicas;</p> <p>Publicações em coautoria com discentes;</p> <p>Transferência de conhecimento e de tecnologias por meio da realização de eventos nacionais e internacionais em parceria entre universidades.</p> <p>Captação de financiamentos para as pesquisas.</p> <p>Projetos de cooperação internacional;</p> <p>Inserção social junto às redes de ensino e dos pesquisadores nos debates educacionais local, nacional e internacional;</p> <p>Política de ações afirmativas, com reserva de 20% das vagas anuais ofertadas.</p> <p>Implementação de ações de internacionalização;</p> <p>Existência de Comissão de Acompanhamento dos Bolsistas;</p>
-------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

FRAGILIDADES	<p>Número de estudantes em doutorado sanduíche no exterior;</p> <p>Ausência de pessoal técnico administrativo permanente;</p> <p>Produção internacional em periódicos indexados (JCR, SJR e outros);</p> <p>Oferta de disciplinas em idioma estrangeiro;</p> <p>Publicações em coautoria com pesquisadores estrangeiros;</p> <p>Popularização das pesquisas de mestrado e de doutorado;</p> <p>Fluxo discente e número de orientandos por orientador;</p> <p>Atração de estudantes estrangeiros;</p> <p>Intercâmbio discente com instituições nacionais e internacionais;</p>
---------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Objetivos estratégicos	Ações	Metas		
		Anual	quadrienal	2 quadriênios

<p>Aumentar o número de estudantes em doutorado sanduíche no exterior.</p>	<p>Promover eventos internos para divulgação das experiências acadêmicas internacionais de estudantes e de pesquisadores.</p> <p>Realizar workshops para divulgação de informações e de estratégias para submissão de propostas de doutorado sanduíche junto às agências de fomento.</p>	<p>2 eventos semestrais</p> <p>1 workshop anual</p>	<p>8 eventos</p> <p>4 workshops</p>	<p>16 eventos</p> <p>8 workshops</p>
<p>Ampliar a produção internacional ou em coautoria internacional em periódicos indexados (JCR, SJR e outros);</p>	<p>Divulgar as chamadas para publicação de artigos em periódicos indexados e subsidiar a revisão das traduções em idioma estrangeiro.</p>	<p>1 artigo por docente</p>	<p>4 artigos por docente no período</p>	<p>8 artigos por docente no período</p>

Melhorar o fluxo discente e número de orientandos por orientador.	Implementar comissão de divulgação dos processos seletivos. Mapear, anualmente, o número de orientandos por orientador para definição das vagas e distribuição das orientações.	1 Comissão anual	1 Comissão bianual	4 Comissões
Atrair estudantes estrangeiros para os cursos de mestrado e de doutorado.	Participar das chamadas públicas vinculadas ao GCUB, Grupo Tordesilhas, PEC-PG e outros.	Divulgação de, pelo menos, 2 editais.	Divulgação de, pelo menos, 6 editais.	Divulgação de, pelo menos, 12 editais.
Incentivar o intercâmbio discente com instituições nacionais e internacionais.	Divulgar os editais de fomento vinculados à mobilidade discente.	Divulgação de, pelo menos, 1 edital ou chamada.	Divulgação de, pelo menos, 4 edital ou chamada.	Divulgação de, pelo menos, 8 edital ou chamada.

<p>Manter atualizado, no edital de credenciamento e recadastramento de docentes, o os critérios de qualidade estabelecidos pela CAPES.</p>	<p>Realizar a revisão anual dos critérios de avaliação docente e incorporá-los nos editais de credenciamento e de credenciamento.</p>	<p>Avaliação anual de credenciamento.</p>	<p>Avaliação anual de credenciamento. Edital bianual de credenciamento.</p>	<p>Avaliação anual de credenciamento. Edital bianual de credenciamento.</p>
<p>Promover processos de autoavaliação anuais visando a qualificação do Programa.</p>	<p>Realizar a avaliação docente pelo discente das disciplinas ofertadas semestralmente.</p>			
	<p>Realizar o levantamento anual das atividades dos docentes do Programa.</p>			
	<p>Encaminhar, anualmente, os relatórios de autoavaliação da Plataforma Sucupira para avaliação da Comissão de avaliação</p>			

	vinculada à PROPESP.			
Incentivar a inserção social e popularização da ciência por meio de ensino e extensão com a participação discente.	Ampliar, por meio de projetos e parceiros, as relações com as escolas, prefeituras e demais instituições.			
Promover ações formativas aos pós-graduandos para aplicação e divulgação do conhecimento científico na solução de desafios no campo da Educação em Ciências.	Ofertar disciplinas que visem, especialmente, os objetivos de sustentabilidade da ONU (ODS) e a relação com a Educação em Ciências.			